

أثر مثال تعلم الملاحظات الإرشادية إلى نتيجة التعلم لدى تلاميذة الفصل
الأول بالمدرسة العالية بولولبمانج، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو"



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية
مكاسر

بقلم:

نورواسطة

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٤٠٧٨

ALAUDDIN
MAKASSAR

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر


٢٠١٨

التصريح بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقع أدناها بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عمل بيدها، وإذا كانت في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليها الباحثة ملغتان بمقتضى القانون.

مكاسر، ١ ذوالحجة ١٤٣٩ هـ
١٢ أغسطس ٢٠١٨ م

الباحثة



نور واسطة

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٤٠٧٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة: نورواسطة، الرقم الجامعي:

٢٠٢٠٠١١٤٠٧٨، بالموضوع: "أثر مثال التعلم *Active Learning Tipe*

Guided Note Taking (ملاحظات إرشادية) إلى نتيجة التعلم لدى تلميذات

الفصل الأول بالمدرسة العالية بولوليمانج، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو"، وبعد

إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد

استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها إلى المناقشة.

مكاسر، ١ ذوالحجة ١٤٣٩ هـ

١٢ أغسطس ٢٠١٨

المشرفة الثانية

المشرف الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ، م.فد.

ن إ ف: ١٩٧٠٠٧٠٧ ٢٠٠١١٢ ٢ ٠٠٣

الدكتورندوس هاديح، م.أ.غ

ن إ ف: ١٩٦١١٢٣١ ١٩٩١٠٢ ١ ٠٠١

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالبة: نورواسطة، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٤٠٧٨ بالموضوع: "أثر مثال التعليم *Active Learning Type Guided Note Taking* (ملاحظات إرشادية) إلى نتيجة التعليم لدى تلميذات الفصل الأول بالمدرسة العالية بولو لمبانج، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو" قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الإثنين في التاريخ ٢٩ محرم ١٤٤٠ هـ الموافق للتاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨ م، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات. لجنة المناقشة:

(.....)	الرئيس : الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.قد.
(.....)	السكرتيرة : الدكتورة كمسنة، م.قد.إ.
(.....)	المناقش الأول : الدكتور حمكا، م.تح.إ.
(.....)	المناقش الثاني : الدكتور محمد يوسف ت.، م.أغ.
(.....)	المشرف الأول : الدكتور اندوس هادينج، م.أغ.
(.....)	المشرفة الثانية : الدكتورة سني عائشة خالق، م.قد.إ.

مكاسر، ٩ ذو القعدة ١٤٤٠ هـ

٢١ أغسطس ٢٠١٨ م

كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

العميد،

الدكتور الحاج محمد أمري، لس.، م.أغ.

ن إ ف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه مصاييح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع "الأسماء غير المنصرفة في سورة المائدة (دراسة تحليلية نحوية)" كشرط من شروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجوودة. ولذلك، وديت الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. فضيلة والديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب " محمد أنشر نور، س.ف د. " والأم "سوارتية ، س.ف د. " اللذان قد ربياني تربية حسنة صالحة منذ

صغري إلى سن الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويا.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م.س.إ. كمدبر جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه فضيلة الأستاذ الدكتور مردان، م.أ.غ. كنائب المدير الأول، وفضيلة الأستاذ الدكتور لبنا سلطان، م.أ. كنائب المدير الثاني، وفضيلة الأستاذة الدكتورة ستي عائشة كارا، م.أ. كنائبة المدير الثالثة، وفضيلة الأستاذ الدكتور حمدان يحانيس، م.أ. كنائب المدير الرابع، هم الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور الحاج محمد أمري، لس.، م.أ.غ. كعميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور موليونو دموفولي، م.أ.غ. كنائب العميد الأول، وفضيلة الدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م.س.إ. كنائبة العميد الثانية، وفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.فد. كنائب العميد الثالث، هم الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٤. فضيلة الدكتور حمكا، م.تح.إ. كرئيس قسم تدريس اللغة العربية، والدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. كسكرتيرة قسم التدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس، هما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. فضيلة الدكتور ندوس هادينج، م. أ.غ. كالمشرف الأولى، وفضيلة الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ، م.ف.د. كالمشرفة الثان، هما اللذان ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٦. جميع الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٧. جميع الأصدقاء والإخوة من طلاب قسم تدريس اللغة العربية بوجه خاص والطلاب الآخرون بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

٨. لمعلمي MA PI DDI Mangkoso الذي ساعد الكاتب في إكمال هذا

العرض التقديمي

٩. لأرحام حلیم الذی یحفظ دائماً ، إحساساً بالحب والحب فی إكمال هذه

الرسالة

١٠. إلى زملائي فی الفصل الدراسي ٢٠١٤ ، دون استثناء و أصدقائي فی معهد (fordimensi) أشكرکم على العمل الجماعي فی أيام المحاضرات ، ونأمل أن تكون هذه أجمل الذكريات التي لا تنسى.

وأخيراً إني لا أرجوا بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة علوم بين القراء ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، وأسأل الله التوفيق والهداية فی تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مكاسر، ذوالحجة ١٤٣٩ هـ

١٢ أغسطس ٢٠١٨ م

MAKASSAR

الباحثة



نور واسطة

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٤٠٧٨

محتويات الرسالة

أ	..... صفحة الموضوع
ب	..... التصريح بأصالة الرسالة
ج	..... موافقة المشرفين
د	..... الاعتماد على الرسالة
و	..... كلمة التمهيد
ي	..... محتويات الرسالة
م	..... تجريد البحث
٨-١	..... الباب الأول مقدمة
١	..... الفصل الأول: خلفية المشكلات
٥	..... الفصل الثاني: مشكلات البحث
٥	..... الفصل الثالث: اغراض البحث وفوائدها
٧	..... الفصل الرابع : تعريف معنى الموضوع
٢١-٩	..... الباب الثاني الدراسة المكتبية
٩	..... الفصل الأول: تعريف مثال التعلم
١٠	..... الفصل الثاني: تعلم <i>Active Learning</i>

٩	الفصل الثالث : مثال Active Learning Tipe Guided Note Taking
١٤	الفصل الرابع : خطوات وخصائص مثال التعلم Guided Note Taking
١٥	الفصل الخامس : اغراض مثال Guided Note Taking
١٦	الفصل السادس : نتائج التعلم
٢١	الفصل السابع: الفروض.....
٣٣-٢٢	الباب الثالث مناهج البحث
٢٢	الفصل الأول : نوع وتصميم البحث
٢٣	الفصل الثاني : مواقع البحث
٢٣	الفصل الثالث : السكان والعينة
٢٤	الفصل الرابع : أدوات جمع البيانات
٢٥	الفصل الخامس : إجراءات البحث
٢٦	الفصل السادس: تقنيات تحليل البيانات
٦٠-٣٤	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة
٣٤	الفصل الأول : نتائج البحث
٥٤	الفصل الثاني : مناقشة
٦٢-٦١	الباب الخامس الخاتمة

ك

٦١	..... الفصل الأول : الخلاصة
٦٢	..... الفصل الثاني : الاقتراحات
٦	..... المراجع



تجريد البحث

اسم الباحثة : نور واسطة
رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٤٠٧٨
الكلية/ القسم : التربية وشتون التدريس/تدريس اللغة العربية
موضوع الرسالة : "أثر مثال التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* (ملاحظات إرشادية) إلى نتيجة التعلم لدى تلميذات الفصل الأول بالمدرسة العالية بولوليمانج، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو"

كان الغرض من هذه البحث هو لمعرفة نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق مثل التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* لطلاب الفصل الأول من العلوم المدرسة العالية بولوليمانج دار الدعوة والإرشاد منجكوسو ، وكذلك لتحديد ما إذا كان مثل التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب فصل *IPA X* المدرسة العالية بولوليمانج دار الدعوة والإرشاد منجكوسو.

هذا البحث عبارة عن بحث كمي من نوع *Pra Experiment* مع مجموعة *One Group Pretest Posttest Only* الذي يتكون من اختبار نتائج التعلم قبل تطبيق مثل التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* واختبار النتائج التعليمية بعد تطبيق مثل التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking*. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاء الوصفي والإحصاءات الاستقصائية مع اختبار *T-2* يعتمد على عينة (*uji T-2 sample dependent*). وكان السكان في هذه البحث جميع فصل *IPA X* المدرسة العالية بولوليمانج دار الدعوة والإرشاد منجكوسو، مع تقنية أخذ العينات التي هي مشبعة.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن نتائج التعلم للطلاب قبل تقديم المعالجة هي مثل التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* يأتي مثل التعلم ملاحظة على مستوى آفٍ مع القيمة المُحصلة ١,٥٠ <. في حين أنه بالنسبة لنتائج التعلم التي تم الحصول عليها بعد تنفيذ مثل التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* يكون في فئة جيدة مع الحصول على القيمة التي تم الحصول

عليها من ٢٠٥٠-٢٠٥١. من خلال هذه البيانات، يمكن ملاحظة أنه بعد تطبيق التعليم *Active Learning*

Tipe Guided Note Taking أخذ مثل التعلم النوعي زيادة جيدة من قبل تطبيق مثل التعلم *Active*

Learning Tipe Guided Note Taking. لذلك يمكن الاستنتاج أن مثل التعلم *Active Learning*

Tipe Guided Note Taking يؤثر في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل IPA X المدرسة

العالية بولولبمانج دار الدعوة والإرشاد منجكوسو.

إن الآثار المقترحة في هذه البحث هي أن تطبيق مثل التعلم في نوع تدوين *Active Learning Tipe*

Guided Note Taking يتم تطبيقه على الفور في المدارس في عملية التعليم والتعلم في المدارس. بالإضافة إلى

ذلك ، ينبغي إجراء مزيد من البحوث مثل تطوير البحوث السابقة.



الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم من ضرورة لإنسان طول حياته. فلا يمكن لإنسان أن يقدم بتموحيه للنهضة و المصلحة و السعادة على حسب النظرته للحياة بدون التعليم الكلية. إن التعليم من أهم وجوه في بناء الوطن، وجعل كامل اساسي لرفع مزية الحياة البشرية. ولجل ذلك لازم ان يهتم بالتعليم، لرفع مزية الحياة البشرية.^١

التعليم لشعب نامي شعب إندونيسيا عندما تكون حاجة مطلقة يجب على تطويره بما يتماشى مع دليل التنمية على مراحل. إن التعليم الذي يتم إدارته بشكل منظم وفعال (كفؤ وفعال) يمكنه تسريع عملية الثقافة الوطنية القائمة على خلق الرفاهية العامة وذكاء حياتنا، وفقا للأهداف الوطنية المحددة في الفقرة الرابعة، ديباجة دستور عام ١٩٤٥.^٢

يتم وصف أهمية التعليم في حياة الأمة والدولة في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ على نظام التعليم الوطني الذي ينص على أن المعلمين هم موظفون

^١إحسان فؤاد، *Dasar-Dasar Kependidikan*، (طبعة ٧، جاكارتا : رينكا سيبيت، ٢٠١١) ص ٢.

^٢إحسان فؤاد، *Dasar-Dasar Kependidikan*، ص ٣.

متخصصون في التعليم ومخصص لدعم مقدمي التعليم.^٣ المعلم معلم تربوي مهمته الرئيسية هو التعليم، والتعليم، والتوجيه، وتوجيه، وتدريب، وتقييم، وتقييم المتعلمين في التعليم. الشخص الذي يدعى المعلم هو الشخص الذي لديه القدرة على تصميم برنامج التدريب المهني. يصبح المعلمون الجهات الفاعلة الرئيسية ومحددات نجاح أو فشل عملية التعلم في المدرسة. المعلمون الذين يختارون المواد، والموارد التعليمية، ونماذج التعلم، ووسائل التعلم.^٤

تتمثل إحدى أهم مهام المعلمين في عملية التعلم والتعليم في خلق حالة التعلم يمكن أن يشترك الطلاب في عملية التعلم. مثل إتقان المواد التعليمية بشكل جيد، وتحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، واختيار المثال الصحيح للتعلم، واستخدام المرافق والبنية التحتية القائمة.

دون أي مما سبق لا يستطيع المعلمون التدريس بشكل جيد ولا يمكن تشغيل عملية التعلم كما هو متوقع.^٥ هذا العامل ينشأ بسبب عدم مؤثر الأساليب الذي يستخدم المعلمون في التعلم. تعد هذه المشكلة مهمة جدًا لدراساتها، لأن هذا الأمر يؤثر بشكل كبير في نتائج تعلم الطلاب لذا من هذه المشكلة يجب تطبيق مثال يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا جيدًا، عندما يشرح المعلم مادة الطالب على أنها نشطة ويحيط علما بما يصدر عن المعلم. لأنه، في

^٣ سني أزيعة, *Guru Dan Pengembangan Kurikulum Berkarakter*, (مكاسر: الجامعة علاوودين برس, ٢٠١٤), ص. ١.

^٤ سني أزيعة, *Guru Dan Pengembangan Kurikulum Berkarakter*, ص. ١٣.

^٥ سني أزيعة, *Guru Dan Pengembangan Kurikulum Berkarakter*, ص. ١٥.

الأساس، التسجيل أمر ضروري للغاية للمتعلمين لأنه ،، في الأساس، التسجيل أمر ضروري للغاية للمتعلمين.

من الباحثة السابقة التي أجرتها فيقات كملية مع عنوان "تطبيق أساليب التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* مع استخدام أوراق أعمل التلميذات (LKPD) في تحسين حيوية نتائج التعلم شرائح الرياضيات والجمع بين طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية مفاتيح الطلاب "حصلت على نتيجة أن مثال التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم المتعلمين، حيث يستخدم البحث فصلين، وطبقة تحكم واحدة وطبقة تجريبية واحدة. يعتبر هذا المثال فعالاً للغاية في تعلم اللغة العربية مقارنة بنماذج تعلم اللغة العربية الأخرى لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

يعمل مثال التعلم على مساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات والقيم وطرق التفكير والفهم التي عبروا عنها لتحسين جودة المتعلمين وإنجازهم. للتمكن من أجل تحسين جودة المتعلمين في المدارس، خاصةً فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب، يحاول المكاتب رفع مثال التعلم الذي يعتبر مناسباً للغاية في تحسين جودة المتعلمين وإنجازهم. يعني باستخدام مثال التعلم مع *Guided Note Taking* (ملاحظات إرشادية)^٦

^٦ حشيام زيني وأصدقائه, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (يوجياكرتا: CTSD, ٢٠١١), ص. ٢٣.

المثال *Guided Note Taking* (ملاحظات إرشادية) هو استراتيجية حيث يقوم المعلم بإعداد مخطط (نشرة) كوسيط يمكن أن يساعد المتعلمين في تدوين الملاحظات عندما يقوم معلم بإلقاء درس باستخدام طريقة المحاضرة.^٧ وبالتالي، من المتوقع أن يشجع مثال التعلم *Guided Note Taking* (ملاحظات إرشادية) الطلاب النشطاء في الموضوع مادام المعلم يشرح طريقة المحاضرة.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراه مع معلمي اللغة العربية في مدرسة العاليه للبنات، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو أن العديد من المتعلمات عندما قام المعلم بتسليم المادة على عملية التعلم مع المشاركين في مثال المحاضرة أقل نشاطًا في الفصل وعدم تسجيل ما يتم تسليمه من قبل المعلم بمعنى كسول السجل بحيث في النهاية الطلاب سوف نفهم، لا سيما في تعلم اللغة العربية، مما يؤثر على نتائج التعلم من المتعلمين العرب منخفضة. كما نعلم أن رعايا اللغة العربية يحتاجون إلى استخدام الملاحظات والاهتمام الخاص من الطلاب لأنه لا يتم فقط دراسة المفاهيم العربية ولكن كتابة وقواعد اللغة العربية نفسها. واستنادًا إلى الوصف أعلاه، ستجري الباحثة بحثًا بعنوان "أثر مثال التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* (ملاحظات إرشادية) إلى نتيجة التعلم لدى تلميذات الفصل الأول بالمدرسة العاليه بولوليمانج، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو".

^٧ حشيام زيني وأصدقائه, *Strategi Pembelajaran Aktif*, ص. ٣٣.

الفصل الثاني : مشكلات البحث

وبناء على خلاصة الخلفية، التي تم ذكرها أعلاه يمكن صياغة مشكلة في هذا البحث كما يلي :

١. كيف نتيجة تعلم الطالبات قبل استخدام مثال التعلم *Active*

Learning Tipe Guided Note Taking إلى نتيجة التعلم لدى تلميذات

الفصل الأول بالمدرسة العالية بولولبمانج، دار الدعوة والإرشاد

منجكوسو؟

٢. كيف نتيجة تعلم الطالبات بعد استخدام مثال التعلم *Active*

Learning Tipe Guided Note Taking لدى تلميذات الفصل الأول

بالمدرسة العالية بولولبمانج، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو؟

٣. هل هناك أثر بين مثال التعلم *Active Learning Tipe Guided Note*

Taking إلى نتيجة التعلم لدى تلميذات الفصل الأول بالمدرسة

العالية بولولبمانج، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو؟

الفصل الثالث: اغراض و فوائد البحث

١. اغراض البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

أ. لمعرفة نتيجة تعلم الطالبات قبل استخدام مثال التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* إلى نتيجة التعلم لدى تلميذات الفصل الأول بالمدرسة العالية بولوليمانج دار الدعوة والإرشاد منجكوسو.

ب. لمعرفة نتيجة تعلم الطالبات بعد استخدام مثال التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* لدى تلميذات الفصل الأول بالمدرسة العالية بولوليمانج دار الدعوة والإرشاد منجكوسو.

ج. لتعريف وجود أثر بين مثال التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* إلى نتيجة التعلم لدى تلميذات الفصل الأول بالمدرسة العالية بولوليمانج دار الدعوة والإرشاد منجكوسو.

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد للعديد من الأطراف، بما في ذلك:

ALA UDDIN
M A K A S S A R

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع من خلال مثال التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* للدراسة يمكن أن يكون مرجعا أو مدخلا للباحث التالي. ويمكن إضافة

نظرة على مثال التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking*

ب. الفوائد العلمية

أ. للمعلمين، ومعرفة نماذج التعلم المتنوعة التي يمكن تحسين وتحسين نظام التعلم في الفصول الدراسية، وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب، لا سيما موضوعات اللغة العربية.

ب. للمتعلمين، تحسين الحافز في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن من تنمية الاهتمام بالتعلم والذي بدوره سيؤدي إلى تأثير إيجابي هو زيادة نتائج التعلم الجيدة والسيطرة على المفاهيم والمهارات الأخرى.

للباحثين، اكتساب الخبرة والمعرفة في إجراء البحوث وتدريب أنفسهم في تطبيق العلم وخاصة حول المفهوم العربي الذي كان قابلاً للتطبيق عند الانغماس في هذا المجال. وبعبارة أخرى، يكون الطلاب على استعداد لتطوير مهنتهم بالإضافة إلى البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN
M A R K A S S A R

الفصل الرابع : تعريف معاني الموضوع

عدد المشاكل، تحتاج الكاتبة إلى وصف التعريف التشغيلي للمتغيرات الموجودة من أجل تجنب الأخطاء وسوء الفهم، في حين أن نية المؤلف هي كما يلي:

أ. مثال التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking*

مثال التعلم النشط هو التعلم الذي يتم إجراؤه والذي يجعل أو ينطوي على المتعلمين الناشطين في عملية التعلم.

مثال *Guided Note Taking* هو مثال تعليمي يتم فيه توجيه المتعلمين في تدوين الملاحظات من قبل المعلمين حيث يقوم المعلمون بإعداد مخطط (توزيع) أو مخطط يعطى للمتعلمين بحيث يقوم الطلاب بتعبئة المخططات عندما ينقل المعلم مادة تعليمية.

ب. نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج تعلم اللغة العربية هي النتائج التي حققها الطلاب بعد إجراء عملية التعلم في مجال الدراسة العربية والتي عادة ما يشار إليها من خلال درجات القيمة التي قدمها المعلم بعد الاختبار. حيث الاختبار المستخدم هو اختبار معرفي على المواد العربية. اختبار المعرفي هو اختبار قدمه بيسيتا بيجي من C1 إلى C4.

ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الفصل الأول : تعريف مثال التعلم

مثال التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطة تعلم طويلة الأجل)، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه الفصول الدراسية أو غيرها من التعلم.^١

مثال التعلم هو نظرة عامة على بيئة التعلم، والتي تشمل أيضًا التخطيط أو النمط المستخدم كدليل في التخطيط لتعلم الفصول الدراسية أو التعلم التعليمي. هذه النماذج على العديد من الاستخدامات التي تغطي جميع مجالات التعليم، من تخطيط المواد والمناهج إلى مواد التصميم التعليمية (أدوات التعلم)، بما في ذلك الكتب وبرامج الوسائط المتعددة وبرامج تعليم حاسب إلكتروني وغيرها.^٢

وفقا لإبراهيم (29 : 2000) مصطلح مثال التعلم له معنى أوسع من الإستراتيجية أو المنهج أو الإجراء. مثال التعلم على أربعة ميزات مميزة لا تتقاسمها الإستراتيجية أو الطريقة أو الإجراء. هذه الخصائص تشمل:

^١رسمان, *Model-model pembelajaran*, (جاكرتا : مالك جرافندوا فرسد, ٢٠١٣) ص. ١٤٤.
^٢إبراهيم, *Pembelajaran Kooperatif*, (سورابايا : جامعة يونيسا, ٢٠١٥), ص. ٢٧.

- أ. المنطق النظري المنطقي الذي يتكون من المبدعين أو المطورين.
- ب. أسس التفكير حول ماذا وكيف يتعلم الطلاب (الأهداف التعليمية يجب تحقيقها).
- ج. يعد سلوك المعلم ضروريًا لتنفيذ المثال بنجاح.
- د. يمكن تحقيق بيئة التعلم اللازمة لأهداف التعلم.

الفصل الثاني : تعلم *Active Learning*

مثال *Guided Note Taking* هو مثال يستخدم أسلوب التعلم النشط هو أي شكل من أشكال التعلم يسمح للطلاب بلعب دور نشط في عملية التعلم نفسها في شكل تفاعل بين المتعلمين والمتعلمين مع المدرسين في عملية تعلم انتباه الطلاب / التلاميذ، للبقاء التركيز يهدف التعلم النشط (*Active Learning*) إلى تحسين استخدام جميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، بحيث يتمكن جميع الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقًا لخصائصهم الشخصية في عملية التعلم لديهم. إلى ذلك، يهدف التعلم النشط (*Active Learning*) أيضًا إلى الحفاظ على بعض الدراسات التي تثبت أن اهتمام الطلاب يتناقص مع مرور الوقت.^٣

- أ. التأكيد على استطلاع القيم والمواقف المتعلقة بالمادة.

^٣مطاهرة "فعالية مثال *Guided Note Taking* في تحسين القدرة المعرفية الدراسات الميدان الفصل الثامن الفقه جديد *YPM* ◦ *Sumpat Driyorejo* جريسك"، أطروحة (IAIN سونان أمبيل: سورابايا، ٢٠١٤)، ص. ٢١.

ب. مطلوب من الطلاب أكثر التفكير النقدي والتحليل والتقييم.

ج. سوف تحدث ردود فعل أسرع في عملية التعلم.

بخلاف إلى الخصائص المذكورة أعلاه ، تسمح عملية التعلم النشط بشكل عام باكتساب العديد من الأشياء، أولاً، التفاعل الذي ينشأ أثناء عملية التعلم سيؤدي إلى *positive interdependence* حيث لا يمكن الحصول على توحيد المعرفة المكتسبة سوياً فقط من خلال الاستكشاف النشط في التعلم. ثالثاً ، تتطلب هذه عملية التعلم النشط من أجل التشغيل بفعالية مستوى عالاً من التعاون حتى يعزز المهارات الاجتماعية.^٤

الفصل الثالث : مثال *Active Learning Tipe Guided Note Taking*

١. تعريف *Active Learning tipe Guided Note taking*

مثال *Guided Note Taking* هي استراتيجية تستخدم مثال التعلم النشط

Guided Note Taking. (Active Learning) يحتوي على ثلاث كلمات وهي *Guided*

و *Note* و *Taking*. للغة من *guided* الكلمة كإسم يعني دليل، *guide* كفعل يعني

أن تقود، لتوجيه، لتوجيه الطريق، لتوجيه، وتوجيه. بينما *guided* كوسيلة

^٤ ماسيتو كوسناواتي ، "علاقة تنفيذ نموذج أخذ الملاحظات الإرشادية مع تحصيل تعلم الطلاب في موضوعات مدرسة إسلامية مدرسة متوسطة مهنية *Kejsampeang Gresik VII*" ، أطروحة ، (UIN سونان أمبيل: سورابايا ٢٠١٤) ، ص. ٢١.

للتحكم في صفة.° Note تعني الملاحظة و taking كاسم مشتق من take يعني قطف.

في الإصطلاح Guided Note Taking (ملاحظات إرشادية) هي إستراتيجية حيث يقوم المعلم بإعداد مخطط، نشرة كوسيلة يمكن أن تساعد المتعلمين في تدوين الملاحظات عندما يقوم المعلم بإعطاء درس بطريقة المحاضرة.٦

مثال Guided Note Taking يمكن أن يساعد تطبيق المثال الطلاب على فهم الموضوع و تعلمه. هذا سبب الاستراتيجية Guided Note Taking بلعلمي و يمكن أن يساعد الطلاب في تعلم المواد. Tipe Guided Note Taking يمكن أن يساعد معلمين على جذب انتباه التلاميذ بحيث يمكن في النهاية أن يخلق نشاط الطلاب و حافظهم. أسهل الطلاب فهم المادة عند الالتفات إلى معلومات المعلم بشكل جيد.٧

في أنشطة التعلم النشط يقوم الطلاب بمعظم الأنشطة التعليمية بحيث يصبح التعلم ذو معنى. التعلم النشط للطلاب توجيه يجعل الملاحظات الموجهة (guided note taking) والتي يجب أن يمتلكها الطلاب، وذلك بهدف أن الطلاب لا يفهمون فقط في وقت الفصل الدراسي ولكن خارج الفصل الدراسي وفي

° جون M. إيكولز وحسن صديلي , *Kamus Inggris Indonesia*, (جاكرتا: جراميديا، ٢٠٠٣)، ص. ٢٨٣.
 ٦ رودي حرياد ، أثر التعلم النشط مع نوع يجعل ملاحظات ضد مشكلة الإرشادية حل الفيزياء القدرة، أطروحة (باننام الجامعة سلطان عاجنج تينرتاياسا، ٢٠١٥)، ص. ٣٥٤.
 ٧ طالبني Condra وأصدقاء، تأثير تطبيق طريقة *Aktif Tipe Guided Note Taking* لنتائج التعلم الطبقة البيولوجيا السابع SMPN ٣ الجنوبية سولوك، أطروحة (STKIP PGRI : غرب سومطرة، ٢٠١٢)، ص. ٣.

المنزل، يستطيع أي طالب أن يتذكر ويفهم بالمواد التي يقدمها المعلم. يمكن قراءة هذه الملاحظات الإرشادية وفهمها في أي وقت عندما ينسى الطلاب أو لا يفهمون. سبب المستعمله التعلم، *active learning tipe guided note taking* لأن التعلم *active learning tipe guided note taking*، ويشارك الطلاب بنشاط في التعلم.^٨

كما هو شائع، في عملية التعلم من خلال طريقة المحاضرة، يشعر الطلاب بالملل والنعاس لأن الطلاب يستمعون فقط. وعلاوة على ذلك، فإن الطلاب الذين يجلسون في الظهر، لأن صوت المعلم لا يسمع بوضوح. بمثال *Guided Note Taking*، لا يستمع الطلاب فقط إلى شرح المعلم، ولكن الطلاب يقومون بنشاط ملء النقاط في نشرة *Guided Note Taking*. يؤدي الطلاب أنشطة الكتابة، لذلك لم يعد الطلاب يشعرون بالملل والاهتمام بالتعليم المباشرة. باستخدام مثال *Guided Note Taking*، يعرف الطلاب المواد الذي يتم مناقشته في التعلم بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعبير عن آرائهم.^٩

وفقاً لهشام (٢٠٠٨: ٣٤) في مثال التعلم مع ملاحظة ليس المعلم هو مركز التعلم ولكن المعلم له عدة أدوار، فإن الدور الرئيسي للمدرسين هو كما يلي:

^٨رودي حرياد، أثر التعلم النشط مع نوع يجعل ملاحظات ضد مشكلة الإرشادية حل الفيزياء القدرة، أطروحة (بانتام: الجامعة سلطان عاجنج تيئرتاياسا، ٢٠١٥)، ص ٣٥٤.

^٩سنيا نورما سولستنيان، "تحسين تعلم الطلاب حيوية لطريقة تنفيذ أخذ على العملات ملاحظة التدريب الإرشادية اختيار المواد الخام الملابس في SMK نيجري ٤ يوجياكرتا"، أطروحة (يوجياكرتا: جامعة ولاية يوجياكرتا، ٢٠١٢)، ص ٤٠.

- ١) المحفز، وإعطاء التحفيز حتى المتعلمين النشاط والتفكير العاطفي.
- ٢) الميسر، ويظهر المخرج إذا كانت هناك عقبات في عملية التفكير للمتعلمين.
- ٣) السائل، إيقاظ المتعلمين من الأخطاء التي يقومون بها والثقة في أنفسهم.
- ٤) مدير، مسؤول عن جميع الأنشطة في الفصل الدراسي.
- ٥) القيادة، مما يؤدي إلى تدفق أنشطة التفكير للمتعلمين على الأهداف المتوقعة.
- ٦) المديرين وإدارة الموارد التعليمية والوقت والمنظمات التطبيقية.
- ٧) مكافأة، مكافآت الإنجازات من أجل زيادة روح الاستدلال في المتعلمين.

الفصل الرابع : خطوات و خصائص مثال التعلم Guided Note Taking

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. خطوات مثال التعلم Guided Note Taking

- أ. قيام بإعداد ملاحظة تلخص النقاط الرئيسية في عرض المادة.
- ب. بدلاً من تقديم النص الكامل، تفريغ الأجزاء فيه وللمتلى التالي من قبل المتعلمين.
- ج. توزيع أوراق العمل على المتعلمين.

د. بعد الانتهاء من المواد، اطلب من الطلاب تقديم نتائج ملاحظات.

هـ. يرجى تقديم توضيح.^{١٠}

٢. خصائص Guided Note Taking

خصائص التعلم مع مثال التعلم Guided Note Taking في الاعتبار:

- أ. وجود نص شفهي يجب أن يلاحظه المتعلمون
- ب. وجود المشابك على شكل أسئلة أو أقوال لم تكن مثالية للمتعلمين كمركز لتركيزهم في الاستماع للنص
- ج. وجود السيرة الذاتية للنص.^{١١}

الفصل الخامس : اغراض مثال Guided Note Taking

غراض من التعلم باستخدام نموذج أخذ الملاحظات الإرشادية كما

يلي:^{١٢}

١. على مستوى المعرفة والفهم (المعرفة والفهم) هي:

أ. يحسن مهارات الاستماع

ب. تطوير القدرة على التركيز

^{١٠} هشام الزيني وأصدقاء، Strategi Pembelajaran Aktif، CTSD: يوجياكرتا، ٢٠١١)، ص. ٣.
^{١١} W. Gulo، Strategi Belajar Mengajar، CET: الرابع، جاكارتا: Grasindo، ٢٠٠٨)، ص. ٨٦.

^{١٢} مطاهرة، "فعالية مثال Guided Note Taking في تحسين القدرة المعرفية الدراسات الميدان الفصل الثامن الفقه جديد YPM Sumput Driyorejo جريسنيك"، أطروحة (سورابايا: IAIN سونان أمبيل، ٢٠١٤)، ص. 18-19.

ج. تحسين القدرة على الحفظ

د. تحسين مهارات القراءة

هـ. تحسين مهارات الاستماع

٢. أهداف التعلم على مستوى التحليل (تحليل)

أ. تطوير القدرة التحليلية

ب. تطوير القدرة على استخلاص استنتاج معقول من الملاحظة

ج. تحسين القدرة على فك العناصر الموجودة في الموضوعات والحقائق العلمية

د. تحسين القدرة على وصف العناصر الموجودة في نظرية العلم

هـ. تطوير القدرة على اتخاذ الخيارات الأخلاقية

٣. أهداف التعلم على مستوى التوليف (التوليف)

أ. تطوير القدرة على تجميع ودمج المعلومات أو الأفكار في واحد

ب. تطوير القدرة على التفكير بشكل كلي لرؤية كاملة والأجزاء

ج. دراس مفاهيم وموضوعات ونظريات العلوم.

٤. نتجة التعلم

أ. تعريف نتجة التعلم

يتكون مصطلح نتائج التعلم من كلمتين هما كلمة النتائج والتعلم.

وفقا لقاموس إندونيسي كبير، يتم تعريف النتائج على أنها شيء تم

إنجازه من ما تم إنجازه أو ما تم القيام به من قبل في حين أن التعلم هو عملية تغيير يتعهد الشخص بها للحصول على تغيير سلوكي جديد كلي. وبالتالي فإن نتيجة التعلم هي في الأساس تغيير في السلوك نتيجة للتعلم بمعنى. ذلك أن نتائج الدراسة هي في الأساس تغيير في السلوك نتيجة التعلم بالمعنى الواسع الذي يشمل ثلاثة جوانب رئيسية المعرفية، والوجدانية، والحركية^{١٣}

(١) نتائج التعلم المعرفية

الجوانب المعرفية هي الجوانب المتعلقة بالقدرة على التفكير. وفقا للنظرية المقترحة من قبل بانجامين س بلوم وآخرون، فإن هذا الجانب المعرفية يتكون من ستة مستويات أو مستويات مرتبة مثل خطوة، بمعنى أن المستوى الأول هو أدنى مستوى للتفكير. حيث الفجوة هي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.

(٢) نتائج التعلم الوجدانية

نتيجة التعلم الوجدانية هي نتيجة للتعلم المتصل بتدخيل المواقف التي تشير إلى النمو الداخلي ويحدث عندما يدرك المتعلمون القيم المقبولة، ثم يتخذون موقفاً بحيث يصبح جزءاً من نفسه في تشكيل القيم وتحديد السلوك.

^{١٣} نانا سودجانا ، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* ، (باندونج: تينس روزداكاريا، ٢٠٠٩)، ص

نتائج التعلم هذه التي يجب أخذها بعين الاعتبار في التعلم، حتى هذا النوع من نتائج التعلم لا يقل أهمية عن نوع نتائج التعلم المعرفية، والحركية.

(٣) نتائج التعلم الحركية

نتائج التعلم الحركية هي نتائج التعلم المرتبطة بالمهارات الحركية ومهارات التمثيل الفردي. نتائج التعلم الحركية في الحركات الجسدية التي يمكن أن تكون أنماطاً محددة للحركة أو المهارات البدنية أو تسلسل المهارات. تعلم المهارات الحركية يتطلب القدرة على تسلسل عدد من الحركات البدنية حتى كاملاً. ولو تعلم المهارات الحركية يعطي الأولوية للحركات المشتركة في الجسم، فمن الضروري مراقبة من خلال الأدوات الحسية والمعرفية التي تنطوي على المعرفة والخبرة.^{١٤}

وفقاً لروكيمني (٢٠٠٩: ٧)، فإن مخرجات التعلم هي قدرات بشرية تظهر في السلوك، في شكل سلوك طلابي يظهر مرتبطاً بنتائج التعلم من خلال توفير صورة أكثر واقعية، هذا بالتأكيد مرتبط بالنتائج وعملية التعلم في المدرسة التي تم تحقيقها من قبل الطلاب بعد عملية التعلم. وفقاً لسلاميتو (٢٠٠٣: ٢١)، فإن نتائج التعلم هي المعيار الرئيسي لمعرفة نجاح التعلم، ويمكن أن يقال إن الإمتحان العالي هو أن شخصاً ما قد نجح في التعلم.

^{١٤} شمس الضحى، *Penilaian Kelas*، (مكاسر: جامعة علاودين برس، ٢٠١٢)، ص. ٢١-٤١.

ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم من أنواع كثيرة ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين فقط، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون بينما العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم، وهي:

١. العوامل المادية التي تشمل عوامل الصحة والمتخلف جسديًا.
٢. العوامل النفسية التي تشمل الذكاء، والاهتمام، والاهتمام، والموهبة، والدافع، والنضج، والاستعداد.
٣. عوامل الإرهاق تشمل التعب الجسدي والروحاني.
٤. عوامل العائلية تشمل الطريقة التي يتعلم بها الآباء، والعلاقة بين أفراد الأسرة، والجو المنزلي، والظروف الاقتصادية الأسرية، وفهم الوالدين والخلفية الثقافية.
٥. عوامل المدرسة تشمل طرق التدريس، والمناهج الدراسية، وعلاقات المدرس مع الطالب، والعلاقة الطلابية مع الطالب، والانضباط المدرسي، وأداة الدرس، ووقت المدرسة، والدرس المعياري أعلاه، وشرط بناء المدرسة، وطريقة التعلم، والواجبات المنزلية.

٦. عوامل المجتمع تشمل الأنشطة الطلابية في المجتمع، ووسائل الإعلام، والأصدقاء الاجتماعيين، وأشكال الحياة المجتمعية^{١٥}.

ج. تقييم مخرجات التعلم

تقييم نتائج التعلم هو عملية تسجيل نتائج التعلم ليتم تحقيقها الطلاب مع معايير معينة. يهدف تقييم الفصل إلى تقييم نتائج التعلم التي تم تحقيقها من المتعلمين وعملية التعلم التي تمت في الفصل. نتائج التعلم مجمعة في ثلاثة جوانب: الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية. في تقييم الفصول الدراسية لنتائج التعلم هو موضوع التقييم. وبالتالي، يتم إعداد أدوات التقييم وفقًا لجسم التقييم^{١٦}.

كائن التقييم ليس فقط حول نتائج التعلم الخاصة بالمتعلمين فحسب، بل أيضًا على عملية التعلم. غالبًا ما يتم التغاضي عن تقييم عملية التعلم واهتمام أقل. ومع ذلك، عند النظر إلى وظيفة تقييم الفصل الدراسي، كمقياس لنجاح عملية التعليم والتعلم، فإن تقييم الكائن وغرض التقييم ليس فقط المشاركين يمكن أن يكون راجعة قيمة لتحسين التعلم من وجه العملية. وفقا لموسليش (٢٠١١) فإن التقييم فقط أشار إلى نتائج التعلم من المتعلمين

^{١٥} سلاميتو, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (جاكرتا: رينيك جيتا, ٢٠٠٣) ص. ٤٥.

^{١٦} شمس الضحى, *Penilaian Kelas*, (مكاسر: جامعة علاودين برس, ٢٠١٢) ص. ٢١.

ويميل إلى إلقاء اللوم على إخفاقات الطلاب، في حين أن فشل المتعلمين قد يكون ناجما عن عملية التعلم التي يقوم بها المعلم.^{١٧}

الفصل السادس : فرضية

تعريف فرضية البحث هو إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، لكن الحقيقة لا تزال بحاجة إلى اختبار تجريبي. الفرضية في البحث هي الإجابة الأكثر احتمالا ولها مستوى الحقيقة أعلى من الرأي (وهو أمر غير ممكن في الدراسة). الفرضيات معروض فقط كحلّ للمشكلة، مما يعني نتائج البحث التي تبرر المقبول أو المرفوض.^{١٨}

بناءً على التعريف الوارد أعلاه وكذلك بيان صياغة المشكلة، يمكن صياغة فرضية كالتالي:

"مثال التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* تؤثر على تحسين نتائج التعلم قبل وبعد التلاميذ في الفصل الحادي عشر IPA بالمدرسة العالية بولولبمانج، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو".

^{١٧} شمس الضحى، *Penilaian Kelas*، (مكاسر: جامعة علاودين برس، ٢٠١٢)، ص. ٤٥.
^{١٨} بوناجي ستيوساري، *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Ketiga*، (جاكرتا: كنجان، ٢٠١٠)، ص. ١٢٣.

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع وتصميم البحث

١. نوع البحث

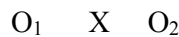
نوع البحث المستخدم هو بحث ما قبل التجربة. حيث بحث ما قبل التجريبي هو البحث الذي يستخدم فصل دون فصل المقارنة في الطبقات اختبار تجريب المتغير.^١

٢. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم الاختبار القبلي البعدي لمجموعة واحدة ، وهو تصميم بحث يشمل مجموعة واحدة دون أي مجموعة مقارنة. حيث أن يعطي الاختبار القبلي قبل إعطاء العلاج الذي قبل تطبيق مثال *Active Learning Tipe Guided Note Taking* وتعطي البعدي بعد

المعاملة أي بعد تطبيق المثال *Active Learning Tipe Guided Note Taking*

التصميم على شكل:



^١إمزيير, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (جاكرتا: PT: مالك جرابندو, ٢٠١٥), ص. ٩٣.

(الأصل: إمزير، ٢٠١٥: ٩٧)

أين :

O₁ : قيمة القبلي (تعطى الاختبارات التي أجريت قبل العلاج في شكل

التطبيق *Active Learning Tipe Guided Note Taking*).

X : قيمة العلاج في شكل تطبيق المثال *Active Learning Tipe Guided*

Note Taking.

O₂ : قيمة بعدى (تعطى الاختبارات التي أجريت بعد العلاج في شكل

تطبيق المثال *Active Learning Tipe Guided Note Taking*).

الفصل الثاني : مكان البحث

موقع البحث في معهد ، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو مقاطع بارو

جنوب سولاويزي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN
M A K A S S A R
الفصل الثالث: السكان والعينة
١. السكان

السكان هي منطقة تعميم تتكون من كائنات / موضوعات لها صفات

وخصائص معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص استنتاجات.^٢ وكان

^٢ سويونو، *Metode Penelitian Pendidikan* ، (باندونغ: CV Alfabeta، 2010)، ص. ١١٧.

السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب لفصل IPA X معهد ، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو الذي بلغ ٣١ طالبا.

٢. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هؤلاء السكان. عندما يكون عدد السكان كبيراً، ومن غير المحتمل أن يتعلم الباحثون جميع السكان الحاليين، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوة البشرية والوقت.^٣ العينة هي جزء أو ممثل من السكان قيد الدراسة لذلك، يتم تحديد العينة في هذه الدراسة عن طريق تشبع تقنية العينات هو أسلوب تحديد العينة عند جميع الأعضاء. العينة في هذا البحث هي فئة IPA X.

الفصل الرابع: أدوات جمع البيانات

أدوات البحث التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي ورقة ملاحظات المعلم، الوثائق التي سيتم استخدامها لجمع البيانات أو المعلومات في عملية البحث.

١. قيمة نتائج التعلم

قيمة نتائج التعلم هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس تعلم *Guided Note Taking* التي تشتمل على قيمة القبلي (pretest) وقيمة البعدي (posttest).

^٣ سويونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، ص. ١١٨.

٢. ورقة مراكب المعلومات

ورقة مراكب المعلومات هي مراقبة منتظمة ومنطقية وموضوعية وعقلانية وتسجيل الظواهر في الحالات الفعلية والاصطناعية لتحقيق هدف معين.^٤ الملاحظات التي أجراها الباحثون عن طريق الملاحظة وتسجيل تنفيذ التعلم في الفصل.

٣. توثيق

التوثيق هو وسيلة لمعرفة شيء ما من خلال النظر إلى السجلات والمحفوظات والمستندات المتعلقة بالشخص الذي تتم بحته.^٥ يتم استخدام الوثائق للحصول على قائمة أسماء ودرجات الطلاب في الفصل XI معهد ، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو.

الفصل الخامس: إجراءات البحث

إجراء البحث الذي سيتم القيام به هو البدء من خلال البحث عن المعلومات ومعرفة الحالة الأولية الموجودة في المكان الذي سيتم استخدامه كموضوع بحثي. بشكل عام، يتكون هذا البحث من ثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم.

أ. مرحلة الإعداد

^٤ زينل أريفين ، *Evaluasi pembelajaran* ، (باندونج: روسدا، ٢٠١٣) ، ص. ١٥٣.
^٥ م. داليونو ، *Psikologi Pendidikan* ، (جاكرتا: رينك حبتا، ٢٠٠٧) ، ص. ٢٥٠.

في هذه المرحلة، تقوم المؤلفات أولاً بإكمال الأشياء المطلوبة في هذا المجال:

١. إنشاء وتقديم تصريح إلى المكان المزمع إجراءه.
 ٢. إعداد برنامج التدريس وفقاً للمنهج المعمول به.
 ٣. تطوير أدوات البحث التي تم اختبارها للتحقق من صحتها وموثوقيتها وغيرها من الاكتمال.
- ب. مرحلة التنفيذ
- مرحلة التنفيذ هي مرحلة سيتم تطبيقها عند البحث في المدرسة، والذي سيساعد الباحثين في جمع البيانات. مرحلة التنفيذ هي:
١. تقديم الاختبارات للطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم *Active Learning* (ملاحظة إرشادية) *tipe guided Note taking*
 ٢. تطبيق مثال التعلم *Taking Active Learning Tipe Guided Note* (ملاحظة إرشادية) إلى الفصل التجريبية المحدد مسبقاً.
 ٣. أعاد الاختبار إلى الطالب بعد تطبيق نموذج التعلم *Active Learning Tipe Guided Note* (ملاحظات إرشادية).
- ج. مرحلة التقييم
- إجراء تحليل للبيانات ليتم تحليلها كقيمة نتائج تعلم الطلاب.

الفصل السادس : تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن عملية لترتيب ترتيب البيانات، وتنظيمها إلى نمط، وفئة، ومجموعة من الأوصاف أو العمليات الأساسية التي تفصل جهداً رسمياً للعثور على الموضوع وصياغة فرضية وفقاً لما تقترحه البيانات وفي محاولة لتقديم المساعدة إلى الموضوع والفرضية.

أ. تقنيات تحليل البيانات الوصفية

وفقاً لسويونو الإحصاء الوصفي هي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أن تنوي تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميم. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها كمياً لتقنيات تحليل البيانات الكمية المستخدمة المساعدات الإحصائية وصفية، بهدف الإجابة على صياغة المشاكل الأولى والثانية. لهذه الأغراض تستخدم على النحو التالي:^٦

تم استخدام التحليل الوصفي لوصف درجات جميع المتغيرات في هذه الدراسة. في هذا الأسلوب ، يكون عرض البيانات كما يلي:

١. حساب المتوسط صيغة ما يلي:

$$\bar{X} = \frac{\sum xi}{n}$$

^٦ ناصر ، نموذج تأثير نوع التعلم التعاوني STAD لنتائج الطلاب فئة X.5 في SMAN 11 ماكاسار ، الأطروحة

(ماكاسار: كلية التربية وتدريب المعلمين كلية التربية ومدرسة جامعة علاء الدين الإسلامية ، ٢٠١٣) ، ص. ٣١.

المواصفات:

$$\bar{X} = \text{متوسط التقييم}$$

$$\sum xi = \text{مجموع البيانات}$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

(سودانا، ٢٠٠٥:٦٧).

٢. حساب الانحراف المعياري (الانحراف المعياري)

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{(n)}}$$

المواصفات:

$$Sd = \text{الانحراف المعياري}$$

$$n = \text{عدد الموديلات}$$

$$xi = \text{مجموع كل الأسعار } x$$

$$\bar{x} = \text{متوسط القيمة}$$

(سودانا، ٢٠٠٥ :٩٣).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

٣. يحسب التباين

$$S^2 = sd$$

٤. تحديد معامل الارتباط

$$KV = \frac{\text{Standar variasi}}{\text{Rata-rata}} \times 100\%$$

٥. تصنيف مستوى التحسين في نتائج التعلم

جدول تصنيف نتائج التعلم

فئة	(%) نسبة مئوية	تردد	الفاصلة	عدد
-----	----------------	------	---------	-----

1.	3,51-4,00	-	-	جيد جدا
2.	2,51-3,50	-	-	جيد
3.	1,51-2,50	1	6,7	كاف
4.	<1,50	14	93,3	أقل
عدد		١٥	100	

Modul pelatihan k2013

ب. الإحصاءات استنتاجية

١. اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار الافتراضات الأساسية)

الاختبار الطبيعي هو اختبار يتم إجراؤه على البيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تألف الاختبار الطبيعي من: اختبار Lilliefors، اختبار kolmogorov smirnov، احتمالية اختبار الورق العادي واختبار Chi-Square (X^2).

إذا كانت العينة المستخدمة هي عينة ≤ 30 ، ثم يستخدم الباحث اختبار kolmogorov smirnov. يعتبر اختبار kolmogorov smirnov اختباراً للحالة الطبيعية التي تستخدم على نطاق واسع، خاصة بعد وجود العديد من البرامج الإحصائية المتداولة. مزايا هذا الاختبار بسيطة ولا تسبب اختلافات في الإدراك بين المراقبين مع مراقبين آخرين، والتي تحدث غالباً في اختبارات الوضع الطبيعي باستخدام الرسوم البيانية.

المفهوم الأساسي لاختبار الحمية الطبيعية *kolmogorov smirnov* هو مقارنة توزيع البيانات (التي سيتم اختبارها في الحالة الطبيعية) إلى التوزيع المعياري العادي. التوزيع العادي القياسي هو البيانات التي تم تحويلها إلى *Z-Score* ويفترض أن تكون عادية. في الواقع، يعتبر اختبار كولموغوروف سميرنوف اختباراً مختلفاً بين البيانات الطبيعية التي تم اختبارها مع البيانات الخام الطبيعية.

الصيغة:

المواصفات: 1969

$$D : \text{قيمة العدد } D$$

$$F_o(X) : \text{التوزيع التكراري النظري للتردد}$$

$$S_N(X) : \text{التوزيع التكراري للترددات}$$

معايير الاختبار:

وإلا فإن البيانات عند حساب توزيع $D_{hitung} < D_{tabel}$ على مستوى $\alpha = 0,05$.

٢. اختبار التجانس

أجري اختبار التجانس للتغاير لمعرفة أن العينات تم مقارنتها بمجموعات لها نفس التباين أو المتغاير. في هذه البحث، ويتم اختبار التجانس باستخدام اختبار F_{max} من *Hartley-Pearson* (عبد القادر، ٢٠١٦ : ١٦٣)، مع الصيغة التالية:

$$t = \frac{|s_1^2 - s_2^2|}{2s_1s_2\sqrt{\frac{1-r_{12}^2}{db}}}$$

المواصفات:

$$\text{التباين القبلي (varians pretest)} = s_1^2$$

$$\text{التباين البعدي (varians posttest)} = s_2^2$$

$$\text{معامل الارتباط بين الاختبار القبلي و} = r_{12}^2$$

$$\text{البعدي (koefisien korelasi antar pretest posttest)}$$

$$db = n(2-n) \text{ هي أزواج البيانات القبلي و البعدي.}$$

$$(n-2), n \text{ adalah pasangan data pretest - posttest} = db$$

حساب اختبار اختلاف التباين القبلي - الاختبار البعدي عند مستوى معنوي

$$\alpha = 0,05$$

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

الفصل الأول: نتائج البحث

١. تحليل وصفي

أ. نتائج التحليل الوصفي قيم نتائج تعلم اللغة العربية لتلميذات (الفصل

الأول في IPA X معهد، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو) قبل أن يتم

تطبيقها بدون مثل التعلم التفاعلي للملاحظة الإرشادية (Active Learning

Tipe Guided Note Taking).

استنادا إلى نتائج اختبار تعلم اللغة العربية لتلميذات قبل التطبيق بدون

مثل التعلم التفاعلي للملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note

Taking)، يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جدول توزيع

واحد لتوزيع البيانات كما هو موضح في الجدول ٤،١ أدناه:

الجدول ٤،١ توزيع نتائج اختبار نتائج التعلم قبل تطبيق مثل

تعليم التعلم النشط في نوع تداول الملاحظات

عدد	<i>Pretest</i> (اختبار قبلي)
1	26
2	31
3	42
4	29
5	33
6	45
7	32
8	35
9	40
10	25
11	30
12	25
13	23
14	33
15	34

البيانات التي تم الحصول عليها في الجدول ٤،١ هي مرجع في معالجة

التحليل الوصفي. يمكن عرض نتائج التحليل الوصفي الواردة في الجدول ٤،١

في الجدول ٤،٢

ALA UDDIN
M A K A S S A R

الجدول ٤،٢ بيانات الاختبار المسبق قبل تنفيذ مثل تعلم الملاحظة

الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking)

قيمة	معلمة
45	أقصى قيمة
23	أدنى قيمة
32,2	متوسط
6,41650	الانحراف المعياري
41,171	فرق
19,92 %	معامل التباين

بناءً على الجدول ٤،١، تم توضيح أن القيمة القصوى هي أعلى نتيجة اختبار نتائج التعلم التي تم الحصول عليها قبل التطبيق بدون مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Learning Tipe Guided Note Taking Active*) بقيمة ٤٥. في حين أن القيمة الدنيا هي أقل قيمة يحصل عليها اتلميذات في اختبار مخرجات التعلم قبل المعالجة بدون مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) بقيمة ٢٣. الوسط أو المتوسط هو قيمة الاستحواذ من قبل جميع اتلميذات مقسومًا على عدد اتلميذات، مع متوسط درجة اختبار نتيجة التعلم ٣٢,٢.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا قيم كبيرة للانحراف المعياري والتباين ومعامل التباين. الانحراف المعياري هو مقياس يصف معدل انتشار متوسط قيمة $6,41650$. التباين هو مقياس لتنوع القيم التي تم الحصول عليها في نتائج مخرجات التعلم أو يمكن القول أن التباين هو معيار انحراف مربع $41,171$.

في حين أن معامل التباين هو النسبة المئوية لمعاملة المعالجة المعطاة، حيث كلما كان معامل الاختلاف أصغر، كان العلاج المعطى لجسم ما بشكل متساوٍ مع اكتساب معامل التباين في الطبقة التجريبية هو $19,92\%$.

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحليل الوصفي، يتم تصنيف نتائج التعلم باللغة العربية تلميذات معهد، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو قبل تطبيق باستخدام مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) باستخدام مثل في فئة نتائج التعلم كما هو موضح في الجدول $4,3$.

الجدول ٤،٣ تصنيف نتائج التعلم

فئة	(%) نسبة مئوية	تردد	الفاصلة	عدد
جيد جدا	-	-	3,51-4,00	1.
جيد	-	-	2,51-3,50	2.
كاف	6,7	1	1,51-2,50	3.
أقل	93,3	14	<1,50	4.
100		١٥	عدد	

بناءً على الجدول ٤،٣ ، كان توزيع نتائج التعلم باللغة العربية لتلميذات

قبل تطبيق بدون مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided)

(Note Taking) أخذ النوع في عدة فئات، أي ١٤ طالباً في فئة أقل بنسبة %

٩٣،٣. و ١ طالبة في فئة جيدة بنسبة ٦،٧. يمكن وصف البيانات في نتائج

التعلم ٤،٣ تصنيف الجدول من حيث المتعلمين نواتج التعلم تصنيف الرسم

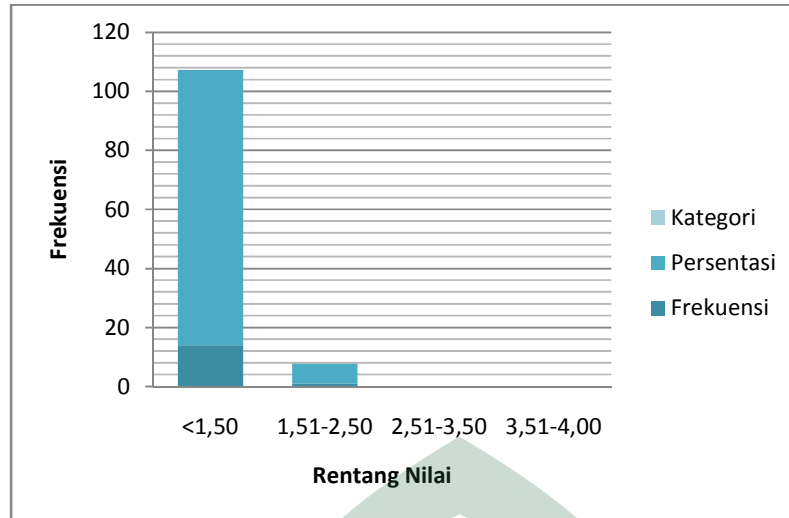
البياني اللغة العربية قبل تطبيق نماذج التعلم الملاحظة الإرشادية أخذ في الشكل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

٤،٣ أدناه:



الشكل ٤،١ الرسم البياني لتحليل نتائج التعلم قبل التطبيق بدون مثل

التعلم الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking)

استنادًا إلى الرسم البياني في الشكل ٤،١، يمكن ملاحظة أن أكثر نتائج

التعلم لتلميذات هي فئة أقل مع مجموعة من القيم ١،٥٠ <.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. نتائج التحليل الوصفي قيم نتائج تعلم اللغة العربية لتلميذات

(الفصل الأول في IPA X معهد، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو) بعد

العلاج باستخدام مثل التعلم التفاعلي للملاحظة الإرشادية (Active

Learning Tipe Guided Note Taking).

استناداً إلى نتائج اختبار تعلم اللغة العربية بعد تطبيق مثل التعلم الملاحظة

الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking)، فإن البيانات المقدمة في

شكل جدول توزيع واحد لتوزيع البيانات كما هو موضح في الجدول ٤، ٤.

الجدول ٤، ٤ توزيع تردد درجات الاختبار بعد تعلم تنفيذ مثل التعلم

الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking)

عدد	Posttest (اختبار بعدي)
1	50
2	45
8	35
3	65
4	65
5	60
6	50
7	60
9	75
10	60
11	60
12	55
13	45
14	50
15	60

تصبح البيانات التي تم الحصول عليها في الجدول ٤,٤ مرجعاً في معالجة التحليل الوصفي. يمكن عرض نتائج التحليل الوصفي الواردة في الجدول ٤,٤ في الجدول ٤,٥ أدناه.

الجدول ٤,٥ بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية بعد تطبيق مثل

التعلم الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking)

معلمة	قيمة
أقصى قيمة	75
أدنى قيمة	35
متوسط	55,66
الانحراف المعياري	9,976162
فرق	99,524
معامل التباين	17,92%

بناءً على الجدول ٤,٥، تم توضيح أن القيمة القصوى هي أعلى نتيجة

اختبار نتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها بعد تطبيق مثل تعلم

الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking) الموجه هو ٧٥.

في حين أن القيمة الدنيا هي أدنى قيمة حصل عليها اتلميذات في اختبار

التحصيل العلمي العربي الأعلى الذي تم الحصول عليه بعد تطبيق مثل التعلم

الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) بقيمة ٣٥.

المتوسط أو المتوسط هو قيمة الاستحواذ من قبل جميع اتلميذات مقسومًا على

عدد اتلميذات، مع متوسط نقاط اختبار نتائج التعلم في الصف التجريبي البالغ

٥٥،٦٦.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا قيم كبيرة للانحراف المعياري والتباين

ومعامل التباين. الانحراف المعياري هو مقياس يصف معدل انتشار متوسط قيمة

٩،٩٧٦١٦. التباين هو مقياس لتنوع القيم التي تم الحصول عليها في اختبار

نتائج التعلم بعد تطبيق مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe*)

(*Guided Note Taking*) الموجه للتدقيق النشط أو يمكن القول أيضًا أن التباين هو

معيار انحراف مربع قدره ٩٩،٥٢٤. في حين أن معامل التباين هو النسبة المئوية

لمعاملة المعالجة المعطاة للفئة، حيث كلما كان معامل الاختلاف أصغر، كان

العلاج المعطى لجسم مع معامل التغير هو % ١٧،٩٢.

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحليل الوصفي،

يتم تصنيف نتائج تعلم اللغة العربية لتلميذات في الفصل الأول في X IPA

معهد، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو بعد تطبيق مثل التعلم الملاحظة

الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking) في فئة نتائج التعلم كما

هو موضح في الجدول ٤،٦.

الجدول ٤،٦ تصنيف نتائج التعلم

فئة	(%) نسبة مئوية	تردد	الفاصلة	عدد
جيد جدا	-	-	3,51-4,00	1.
جيد	6,7	1	2,51-3,50	2.
كاف	73,3	11	1,51-2,50	3.
أقل	20	3	<1,50	4.
	100	١٥	عدد	

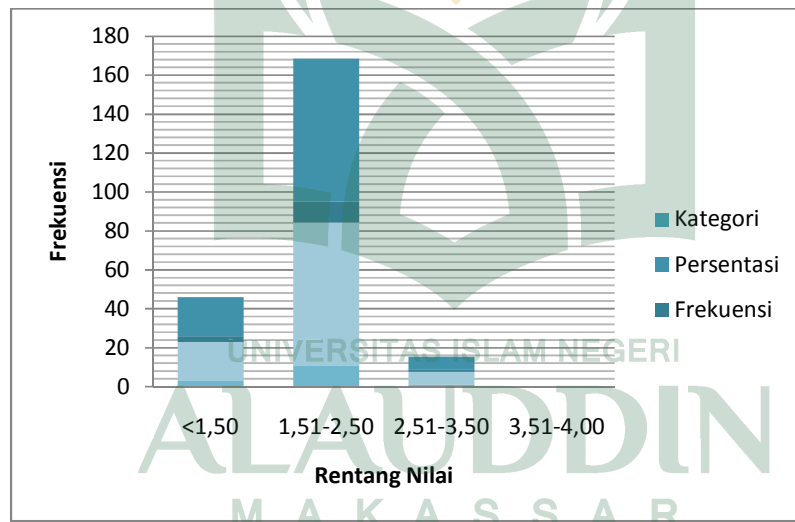
بناءً على الجدول ٤،٦ حصل على توزيع لقيمة نتائج تعلم اللغة العربية

لدى اتلميذات بعد تطبيق مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe

Guided Note Taking) أخذ النوع في عدة فئات، وهي ١ طالبة في الفئة الجيدة

بنسبة % ٦,٧ ، و ١١ طالبةً في الفئة الكافية بنسبة ٧٣,٣ و ٣ طالبات في الفئة الأقل بنسبة % ٢٠ .

يمكن وصف البيانات الواردة في الجدول ٤,٣ تصنيف نتائج التعلم في شكل تصنيف مدرج نتائج تعلم اللغة العربية لتلميذات بعد العلاج باستخدام نماذج توضيحية موجهة مع نماذج التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) في الصور التالية المكونة من ٤,٢ :



الشكل ٤,٢ الرسم البياني لتصنيف نتائج التعلم بعد العلاج مع مثل

التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) استنادًا

إلى الرسم البياني في الشكل ٤،٢، يمكن ملاحظة أن أكثر نتائج التعلم لتلميذات هي في فئات كافية مع مجموعة من القيم من ٢،٥٠ - ١،٥١ .

٢. تحليل استنتاجي

أ) اختبار للحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الوضع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت نتائج الاختبار العادية لنتائج تعلم اتلميذات أم قبل التطبيق بدون مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) وبعد العلاج باستخدام مثل تعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*). اختبار الحالة الطبيعية المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار liliefors على مستوى دلالة من

٠،٠٥ .

١) الاختبار الطبيعي قبل العلاج دون مثل التعلم الملاحظة الإرشادية

(*Active Learning Tipe Guided Note Taking*)

تم الحصول على نتائج تحليل الاختبار المعياري لنتائج التعلم اللغة العربية لدى اتلميذات قبل التطبيق عن طريق اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الإصدار ٢١ من برنامج SPSS لبرنامج windows الذي حصل على توزيع البيانات بشكل طبيعي ويمكن عرض النتائج في الجدول ٤،٧.

جدول ٤،٧ نتائج الاختبار نتائج اختبار النتائج العادية العلم قبل العلاج بدون نماذج تعلم الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note) (Taking

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	,131	15	,200*	,951	15	,536

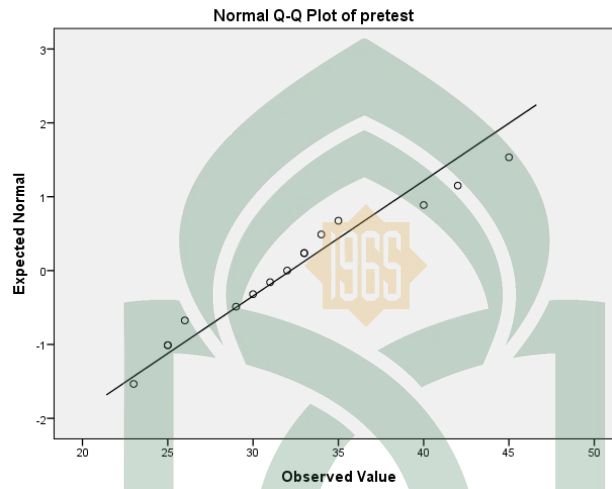
استنادا إلى الجدول ٤،٧ حصلت على قيم كبيرة في العمود-Shapiro

Wilk من ٠،٥٣٦ . القيمة الهامة أكبر من ٠،٠٥ ($\text{sig} > ٠،٠٥$) بحيث يمكن

الاستنتاج أن قيمة نتائج التعلم العربية لتلميذات قبل تطبيق مثل تعلم الملاحظة

الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking) يتم توزيعه عادةً. يمكن

رؤية توزيع اختبارات نتائج التعلم اللغة العربية في الشكل ٤،٣.



الشكل ٤،٤ مخطط التوزيع الطبيعي لنتائج تعلم اللغة العربية قبل تطبيق

مثل تعلم الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking)

وبناءً على الشكل ٤،٣، فإن الرسم البياني الطبيعي لتوزيع نتائج التعلم

باللغة العربية قبل التطبيق يظهر بعض النقاط والخطوط الخطية، والنقطة هي

النقطة التي تمثل البيانات، حيث كلما زادت النقاط على الرسم البياني، كلما

كانت البيانات التي تم الحصول عليها أكثر من نتائج الاختبار تنوعًا نتائج التعلم اللغة العربية لتلميذات قبل تطبيق معين. بينما يصف الخط خط المنحنى الطبيعي. يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت النقاط متوازية مع خط المنحنى الطبيعي أو أن المسافة بين هذه النقاط مع خطوط منحنى عادي تكون قريبة من بعضها البعض. هذا يعني أنه كلما كانت النقاط من خط المنحنى العادي، يقال أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. في الرسم البياني المبين في الشكل ٣، ٤، يمكن ملاحظة أن النقاط قريبة من خط المنحنى الطبيعي بحيث يمكن القول أن نتائج التعلم اللغة العربية لتلميذات قبل التطبيق يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢) اختبار الحياة الطبيعية بعد العلاج باستخدام مثل تعلم الملاحظة

الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking)

M A K A S S A R

نتائج تحليل الاختبار المعياري لقيمة تعلم اللغة العربية لتلميذات عند الحصول

على اختبار الوضع الطبيعي باستخدام SPSS الإصدار ٢١ للنوافذ التي تم

الحصول عليها بأن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي. يمكن عرض هذه

النتائج في الجدول ٤،٨.

جدول ٤،٨ نتائج اختبار التقييم الطبيعي نتائج تعلم اللغة العربية بعد

التطبيق مع نماذج تعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note*

(*Taking*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
posttest	.201	15	.104	.958	15	.652

a. Lilliefors Significance Correction

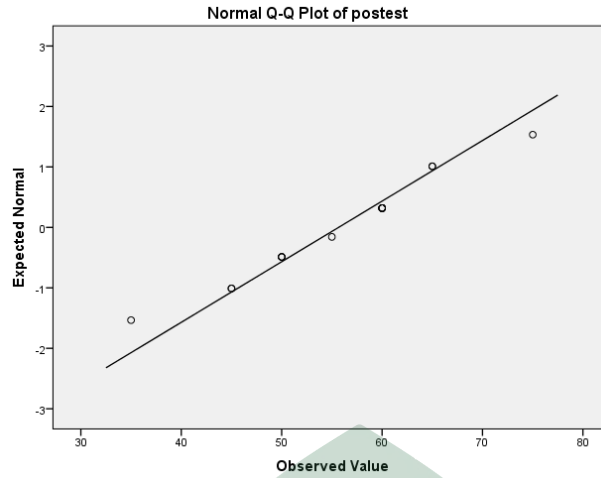
استنادًا إلى الجدول ٤،٨، تكون القيم المهمة لعمود Shapiro-Wilk هي

.٠٠٦٥٢ القيمة الهامة أكبر من ٠،٠٥ ($\text{sig} > ٠،٠٥$) بحيث يمكن الاستنتاج أن

قيمة نتائج التعلم اللغة العربية لتلميذات بعد تطبيق مثل تعلم الملاحظة

الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) يتم توزيعها بشكل

طبيعي. يمكن رؤية توزيع نتائج اختبارات تعلم اللغة العربية في الشكل ٤،٤.



الشكل ٤، ٤: مخطط التوزيع الطبيعي لنتائج تعلم اللغة العربية بعد العلاج

باستخدام مثل تعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note*)

(*Taking*

وبناءً على الشكل ٤، ٤، فإن الرسم البياني الطبيعي لتوزيع نتائج التعلم

باللغة العربية بعد التطبيق يظهر بعض النقاط والخطوط الخطية، والنقطة هي

النقطة التي تمثل البيانات، حيث كلما زادت النقاط على الرسم البياني، كلما

كانت البيانات التي تم الحصول عليها أكثر من نتائج الاختبار تنوعاً نتائج

التعلم اللغة العربية لتلميذات قبل تطبيق معين. بينما يصف الخط خط المنحنى

الطبيعي. يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت النقاط متوازية

مع خط المنحنى الطبيعي أو أن المسافة بين هذه النقاط مع خطوط منحنى عادي تكون قريبة من بعضها البعض. هذا يعني أنه كلما كانت النقاط من خط المنحنى العادي، يقال أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. في الرسم البياني المبين في الشكل ٤،٤،٤، يمكن ملاحظة أن النقاط قريبة من خط المنحنى الطبيعي بحيث يمكن القول أن نتائج التعلم اللغة العربية لتلميذات بعد التطبيق يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد توزيع العينات قبل التطبيق وبعده. اختبار التجانس المستخدم في هذه الدراسة هو إحصاء اختبار t ($uji t$) مع نفس العدد من العينات بمستوى كبير من ٠،٠٥. حصلت نتائج تحليل اختبار التجانس في هذه الدراسة على اختبار التجانس باستخدام SPSS الإصدار ٢١ للنوافذ بحيث تكون العينات متجانسة. يمكن عرض هذه النتائج في الجدول ٩،٤.

الجدول ٤،٩ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Pretest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.962	3	8	.198

ويقال أن البيانات تكون متجانسة إذا كانت القيمة الهامة أكبر من

٠،٠٥. استناداً إلى الجدول ٤،٩، يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة في اختبار

التجانس باستخدام برنامج SPSS هي ٠،١٩٨. بحيث يمكن القول أن البيانات

متجانسة لأن ٠،١٩٨ أكبر من ٠،٠٥.

٣. اختبار فرضية البحث

بعد إجراء اختبار المتطلبات المسبقة، إذا ثبت أن البيانات طبيعية

ومتجانسة، فسيستمر التحليل باختبار الفرضية. يهدف اختبار فرض الفرضية

إلى إثبات الحقيقة أو الإجابة على الفرضية المقدمة في هذه الدراسة. اختبار

الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو *uji T-2 sampel dependent* لأن العينات

المستخدمة مترابطة، وهذا يعني أن العينات المستخدمة قبل وبعد التطبيق هي

نفسها.

نتائج اختبار الفرضية باستخدام *uji T-2 sampel dependent* الفرضية

باستخدام SPSS النسخة ٢١ للنوافذ يدل على أن الفرضية في هذه الدراسة المستلمة أو ثبت.

الجدول ٤،١٠ نتائج اختبار فرضية البحث

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower				Upper
Pair 1	pretest - posttest	-23.46667	10.60234	2.73751	-29.33804	17.59529	-8.572	.000

يقال إن الدراسة لها فرضية مثبتة إذا كانت القيمة الهامة أقل من ٠،٠٥، حيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a استنادًا إلى الجدول ٤،١٠، يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة في اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS لاختبار t هي ٠،٠٠٠، بحيث يمكن القول بأن الفرضية في هذه الدراسة قد تم إثباتها لأن ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥. هذا يعني أن مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking) يتضمن تأثيرًا على زيادة نتائج التعلم لدى طالبات الفصل IPA X معهد، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو.

الفصل الثاني : مناقشة

أ) نتائج تعلم اللغة العربية طالبات قبل التدريس مع نماذج تعلم الملاحظة

الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking)

قبل تطبيق مثل تعلم الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided

Note Taking)، يجب إعطاء اتلميذات اختبارًا لنتائج تعلم اللغة العربية (Pretes).

من نتائج الاختبار القبلي (Pretes)، كان من المعلوم أن نتائج التعلم لتلميذات

قبل تطبيق مثل الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking)

لم تصل إلى قيمة KKM لموضوعات اللغة العربية حيث كانت قيمة مخرجات

التعلم لتلميذات اللغة العربية أقل تصنيفًا مع قيمة 1، < 50 وهذا يرجع إلى

اتلميذات لا يزال يدرس باستخدام الطرق التقليدية.

النماذج التقليدية التي يتم إجراؤها عادة لا تعزز من نشاط الطلاب في

الفصل، لأن الطرق التقليدية عادة ما تتخذ اتجاهًا واحدًا. هذا يجعل اتلميذات

يختارون الجلوس والاستماع والكسول فقط لأن اتلميذات أقل مشاركة في عملية

التعلم. في عملية التعلم، يُطلب من اتلميذات أن يكونوا نشيطين في تحقيق

أقصى نتائج التعلم.

استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها، وهي نتائج التعلم لتلميذات

قبل أن يتم تدريسها، فإن مثل تعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe*)

(*Guided Note Taking*) الإيجابي هو في فئة أقل. وهذا يتفق مع النظرية التي تقول

أنه إذا كانت قيمة الطلاب في نطاق القيم ٥٠،١ < فيمكن القول أن قيمة

نتائج التعلم لتلميذات هي في فئات أقل.

(ب) نتائج التعلم لتلميذات اللغة العربية بعد تطبيق تعلّم الملاحظة

الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*)

بعد تطبيق مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided*)

(*Note Taking*)، قدم الباحث مرة أخرى اختبارا لنتائج تعلم اللغة العربية (*Post-*

test) لتلميذات. من نتائج اختبار القبلي (*Post-test*)، من المعروف أن قيمة نتائج

التعلم لتلميذات اللغة العربية مصنفة كفاية بقيمة ٥٠،٢ - ٥١،١ وتحقيق قيمة

KKM

مواضيع اللغة العربية، وكان هذا نتيجة للعلاج تطبيق نماذج التعلم

الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) وضع ملاحظة

الرهائن. إن استخدام مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe*) يجعل اتلميذات أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم وإيلاء المزيد من الاهتمام إلى مادة التعلم لأنه في مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) اتلميذات ملاحظات من المعلم ليتم تعبئتها عندما ينقل المعلم المادة بحيث يركز المشاركون يركز اتلميذات على ما ينقله المعلم، وبعد انتهاء المعلم من تسليم المادة، يتم تعيين اتلميذات لعرض نتائج ملاحظتهم. بحيث من المتوقع أن مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) جني اتلميذات الاهتمام أكثر نشاطاً وأكثر تركيزاً على ما قدمت من قبل المعلم. بحيث يمكن تحسين نتائج تعلم اتلميذات.

يتمشى هذا البحث مع الأبحاث التي أجراها فائقول الكمالية "تطبيق مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) مع استخدام LKPD في زيادة نتائج التعلم الناشط والرياضي من المواد المقطوعة والمجمعة اتلميذات الصف VII B MTs Mafatihul Thullab AN-Nawawi Surodadi Kedung Jepara أن هناك تأثيراً لنوع التعلم الموجه للتعلم الملاحظة الإرشادية

(Active Learning Tipe Guided Note Taking) استخدام مثل التعلّم يجعل نتائج

التعلّم في الرياضيات أفضل من التعلّم التقليدي.^١

استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها ، فإن نتائج التعلم لتلميذات

بعد أن يتم تدريسهم مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe

Guided Note Taking) تكون في الفئة الكافية. وهذا يتفق مع النظرية التي تقول

أنه إذا كانت قيمة اتلميذات في نطاق القيم ١.٥١ - ٢.٥٠ ، فيمكن القول

أن قيمة نتائج التعلم لتلميذات تكون في فئات كافية.

(ج) هناك تأثير بين مثال التعلم Active Learning Tipe Guided Note Taking إلى

نتيجة التعلم لدى تلاميذة الفصل الأول بالمدرسة العالية بولولبمانج،

دار الدعوة والإرشاد منجكوسو

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يظهر تأثير نتائج التعلم الهامة قبل

تطبيق مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note

(Taking) وبعده. لإثبات ذلك، يتم إجراء تحليل باستخدام برنامج SPSS version

٢١ for Windows .

وبناءً على هذه النتائج، يمكن ملاحظة أنه يمكن القول أن H_0 مرفوض

ويتم قبول H_a ، أي أن هناك فرقاً معنوياً بين نتائج التعلم باللغة العربية قبل

وبعد تطبيق مثل الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note Taking)

لتلميذات من الطبقة IPA X معهد، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو.

أحد العوامل التي تتسبب في تأثير نتائج هذه البحث هو أن مثل التعلم

في التعلم النشط هو " الملاحظة الإرشادية (Active Learning Tipe Guided Note

(Taking) "هو شكل من أشكال التعلم يوفر فرصاً لتلميذات للمشاركة في

الأنشطة التي يمكن أن تساعد اتلميذات في العثور على الملاحظات وإصدارها

التي يتم إجراؤها بتوجيه من المعلم المشاركة النشطة لتلميذات في عملية التعلم

يعطي انطباعاً مميزاً لتلميذات. بحيث يركز اتلميذات بشكل أكبر على ما يفسره

المعلم.

يتماشى هذا مع البحث الذي أجرته فاطمة مع عنوان مثل التعلم *Active*

Learning Tipe Guided Note Taking مع استخدام مثل LKPD في نتائج تعلم

طلاب مادة التنوع البيولوجي في الصف الثاني في مدرسة التوفيق الثانوية التي

تنص على أن مثل "*Active Learning Tipe Guided Note Taking*" يكون فعالاً في

نتائج التعلم على مواد التنوع البيولوجي.

وهذا يتماشى أيضاً مع نتائج أبحاث الفصول الدراسية السابقة التي

أجراها فيقوت الكمالية "تطبيق نماذج تعلم *Active Learning Tipe Guided Note*

Taking مع استخدام LKPD في زيادة الفعالية والنتائج التعليمية للرياضيات في

مادة الشريحة ومزيج من طلاب الصف VII B MTs Mafatihul Thullab AN-

Nawawi Surodadi Kedung Jeparo ٢٠١٠/٢٠١١/٢٠١٢ سنة" الذي يوضح أن

التعلم من خلال تطبيق مثل *Active Learning Tipe Guided Note Taking* مع

الأخذ في الاعتبار استخدام LKPD يمكن أن يزيد من النشاط ونتائج التعلم في

تعلم الرياضيات للمواد شريحة وهذا هو مبين في تحسين تحسين النتيجة النهائية

لكل دورة ، وتحديدًا في دورة ما قبل نشاط الطلاب بنسبة 32% ومتوسط

نتائج التعلم بنسبة 72,53. في الدورة الأولى، ازداد نشاط الطلاب من

المستوى السابق البالغ 61، 22% ومتوسط القيمة 16,73.

أكدت نتائج هذه البحث نتائج البحث السابقة التي أجرتها فاطمة و

فيقوت الكمالية على أن مثل التعلم *Active Learning Tipe Guided Note Taking* ،

ويؤثر على تحسين نتائج تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تحسين

نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار التي يتم تقديمها

بعد أن يتم تدريس الطلاب باستخدام *Active Learning Tipe Guided Note*

.Taking

الباب الخامس

خاتمة

الفصل الأول :خلاصة

الاستنتاجات التي تم الحصول عليها بناء على هذا البحث هي:

١. نتائج تعلم اللغة العربية للطلّابات قبل تطبيق باستخدام مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) للطلّابات من فصل IPA X معهد، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو في فئة أقل بمتوسط نتائج الاكتساب، $1,50 < .$
٢. نتائج تعلم اللغة العربية للطلّابات بعد تطبيق باستخدام باستخدام مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) للطلّابات من فصل IPA X معهد، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو في فئة أقل بمتوسط نتائج الاكتساب، $1,51 - 2,50 .$
٣. نماذج التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe Guided Note Taking*) أخذ تأثير على تحسين نتائج التعلم للطلّابات من فصل IPA X معهد، دار الدعوة والإرشاد منجكوسو.

الفصل الثاني : اقتراحات

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، يقترح المؤلفون بعض الاقتراحات ، على النحو التالي:

١ . بالنسبة لمدرسين اللغة العربية، يقترح أن يكونوا قادرين على

تصميم مثل التعلم الملاحظة الإرشادية (*Active Learning Tipe*)

(*Guided Note Taking*)، لأنه يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب

في مواد اللغة العربية.

٢ . بالنسبة للباحث التالي ، يمكن استخدام نتائج هذا الباحث

كمقارنة ومرجعية للبحث عن نماذج تعلم أخرى يمكنها تحسين

نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

٣ . يقترح على الباحثة أن يكونوا قادرين على مواصلة وتطوير أبحاث

مماثلة بمزيد من المتغيرات وعدد سكان واسع.

LAMPIRAN A

DATA HASIL PENELITIAN

- A.1 DATA HASIL TES BELAJAR SEBELUM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING TIPE GUIDED
NOTE TAKING (PRETEST)*
- A.2 DATA HASIL TES BELAJAR SETELAH PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LERANING TIPE GUIDED
NOTE TAKING (POSTETST)*



A.1 DATA HASIL PRETEST

No	Nama	<i>Pretest</i>
1	Nur asmi	26
2	Nurul Adha	31
3	Ida Mawaddah Nur	42
4	Aisyah Fadilah	29
5	Sherina	33
6	Firdha Darmayanti	45
7	Natasya Wilda Anhar	32
8	Citra Safitri	35
9	Rizka	40
10	Farida Wahyuni	25
11	Nur Aisyah	30
12	Rezki Ilahi	25
13	Vera	23
14	Wustuana Aisyah	33
15	Ayu Rezki Amalia	34

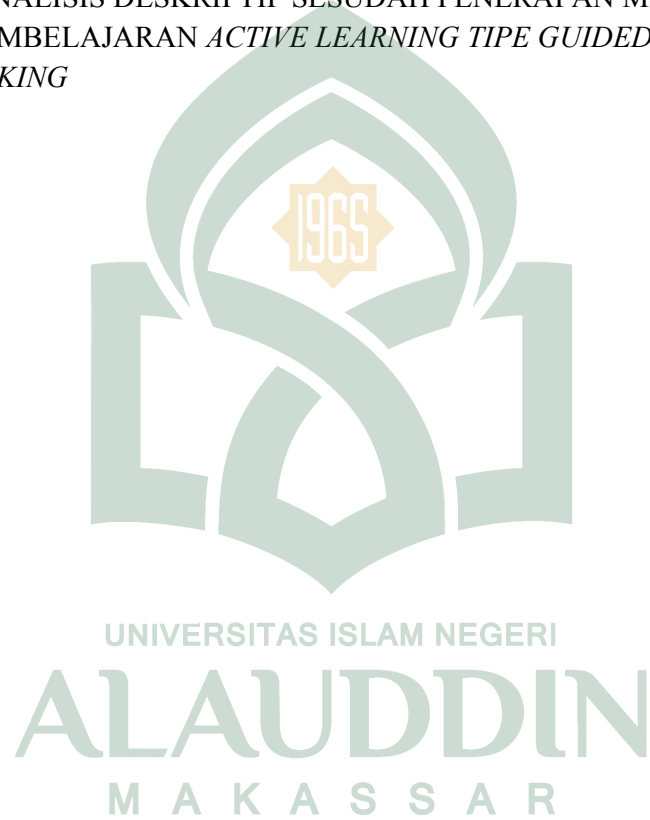
A.2 DATA HASIL POSTEST

No	Nama	<i>Posttest</i>
1	Nur asmi	50
2	Nurul Adha	45
3	Ida Mawaddah Nur	65
4	Aisyah Fadilah	65
5	Sherina	60
6	Firdha Darmayanti	50
7	Natasya Wilda Anhar	60
8	Citra Safitri	35
9	Rizka	75
10	Farida Wahyuni	60
11	Nur Aisyah	60
12	Rezki Ilahi	55
13	Vera	45
14	Wustuana Aisyah	50
15	Ayu Rezki Amalia	60

LAMPIRAN B

ANALISIS DESKRIPTIF

- B.1 ANALISIS DESKRIPTIF SEBELUM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING TIPE GUIDED NOTE TAKING*
- B.2 ANALISIS DESKRIPTIF SESUDAH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING TIPE GUIDED NOTE TAKING*



B.1 ANALISIS DESKRIPTIF SEBELUM PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING TIPE GUIDED NOTE
TAKING*

Skor maksimum : 45
Skor minimum : 23
N : 15

No	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	23	-9,2	0,04
2	25	-7,2	0,64
3	25	-7,2	0,64
4	26	-6,2	1,44
5	29	-3,2	3,24
6	30	-2,2	4,84
7	31	-1,2	7,84
8	32	-0,2	10,24
9	33	0,8	38,44
10	33	0,8	51,84
11	34	1,8	51,84
12	35	2,8	60,84
13	40	7,8	84,64
14	42	9,8	96,04
15	45	12,8	163,84
Jumlah	482	0	576,4
Rata-rata	32,2		

1. Menghitung rata-rata

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum xi}{n} \\ &= \frac{482}{15} \\ &= 32,2\end{aligned}$$

2. Menghitung standar deviasi

$$\begin{aligned}Sd &= \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{576,4}{15-1}} \\ &= \sqrt{\frac{576,4}{14}} \\ &= \sqrt{41,17} \\ &= 6,41650\end{aligned}$$

3. Mengitung Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= sd^2 \\ &= 6,41650^2 \\ &= 41,17\end{aligned}$$

4. Koefisien Variasi

$$\begin{aligned}KV &= \frac{\text{Standar variasi}}{\text{Rata-rata}} \times 100\% \\ &= \frac{6,41650}{32} \times 100\% \\ &= 19,92 \%\end{aligned}$$

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	15	23,00	45,00	483,00	32,2000	6,41650	41,171
Valid N (listwise)	15						

B.2 ANALISIS DESKRIPTIF SESUDAH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING TIPE GUIDED NOTE
TAKING*

Skor maksimum : 75
Skor minimum : 35
N : 15

No	X_i	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$
1	35	-20,66	426,8356
2	45	-10,66	113,6356
3	45	-10,66	113,6356
4	50	-5,66	32,0356
5	50	-5,66	32,0356
6	50	-5,66	32,0356
7	55	-0,66	0,4356
8	60	4,34	18,8356
9	60	4,34	18,8356
10	60	4,34	18,8356
11	60	4,34	18,8356
12	60	4,34	18,8356
13	65	9,34	87,2356
14	65	9,34	87,2356
15	75	19,34	374,0356
	835	0,1	1393,334
rata-rata	55,66		

1. Menghitung rata-rata

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum xi}{n} \\ &= \frac{835}{15} \\ &= 55,66\end{aligned}$$

2. Menghitung standar deviasi

$$\begin{aligned}Sd &= \sqrt{\frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{576,4}{15-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1393,334}{14}} \\ &= \sqrt{99,52386} \\ &= 9,97616\end{aligned}$$

3. Mengitung Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= sd^2 \\ &= 9,97616^2 \\ &= 99,524\end{aligned}$$

4. Koefisien Variasi

$$\begin{aligned}KV &= \frac{\text{Standar variasi}}{\text{Rata-rata}} \times 100\% \\ &= \frac{9,97616}{55,66} \times 100\% \\ &= 17,92 \%\end{aligned}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

AUDDIN
MAKASSAR

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
posttest	15	35,00	75,00	835,00	55,6667	9,97616	99,524
Valid N (listwise)	15						

LAMPIRAN C

ANALISIS INFERENSIAL

- C.1 ANALISIS NORMALITAS SEBELUM PERLAKUAN
- C.2 ANALISIS NORMALITAS SETELAH PERKALUAN
- C.3 UJI HOMOGENITAS
- C.4 UJI HIPOTESIS (UJI T2 SAMPEL DEPENDENT)

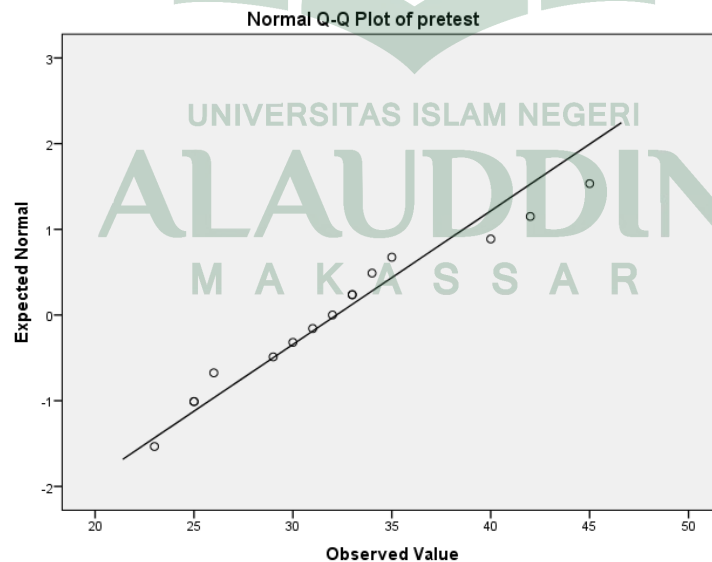


C.2 ANALISIS NORMALITAS SETELAH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING TIPE GUIDED NOTE TAKING*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,131	15	,200 [*]	,951	15	,536

*. This is a lower bound of the true significance.

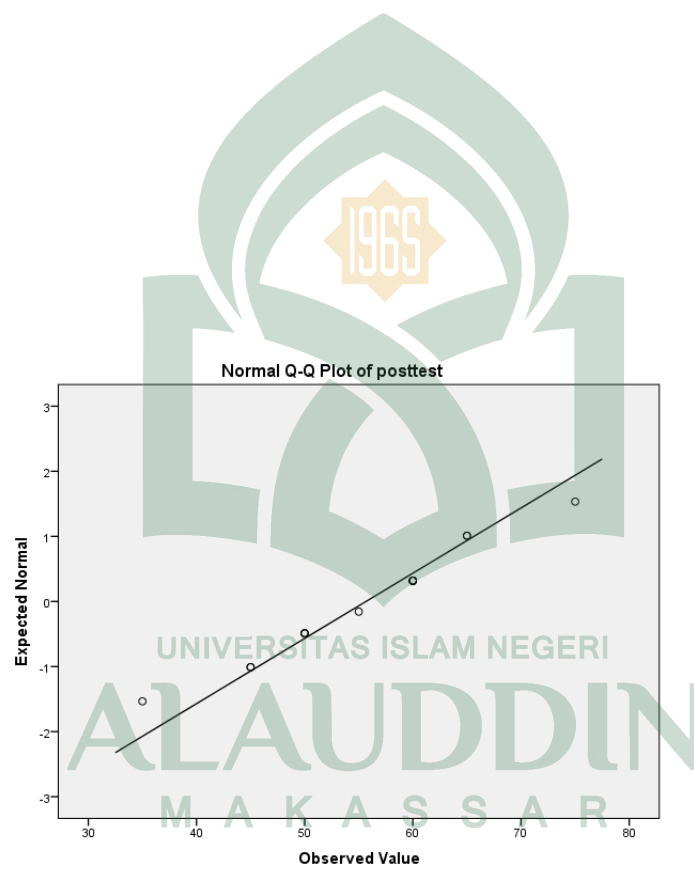
a. Lilliefors Significance Correction



C.2 ANALISIS NORMALITAS SETELAH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING TIPE GUIDED NOTE
TAKING*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	,201	15	,104	,958	15	,652

a. Lilliefors Significance Correction



C.3 UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,995	1	28	,095



C.4 UJI HIPOTESIS (UJI T2 SAMPEL DEPENDENT)

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 NILAI - KELAS 33	42,433	14,08762	2,57203	37,17293	47,69374	16,498	29	,000

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

H_0 Model Pembelajaran *Active learning Tipe Guided Note Taking* tidak berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas MA PI DDI Mangkoso

H_1 Model Pembelajaran *Active learning Tipe Guided Note Taking* tidak berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas MA PI DDI Mangkoso

LAMPIRAN D

DOKUMENTASI

- D.1 TES PRETEST POSTTEST
- D.2 DOKUMENTASI



D.1 TES PRETEST POSTTEST

I. PILIHAN GANDA

(١) اختر الاجابة المناسبة بين ا, ب, ج, د, أو هـ بوضع علامة الصلب!

١. لِمَاذَا وَاصَلَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ دِرَاسَتَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MAN) ؟
لِأَنَّهُ....

أ. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَ عِلْمَ الْحِسَابِ

ب. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ وَ عِلْمَ الْحِسَابِ

ج. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الرِّيَاضِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ

د. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ عِلْمَ الْحِسَابِ وَالرِّيَاضِيَّةَ

هـ. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ

٢. خُلِّيَ طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ فِي ...

أ. الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

د. الْمَدْرَسَةِ

الْمُتَوَسِّطَةِ

ب. الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

هـ. الْمَدْرَسَةِ

الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ

ج. الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

٣. فِيمَا يَلِي كَلِمَةُ الْمَعْرِفَةِ، إِلَّا؟

أ. الْمَسْجِدَ

د. أَنْتُمْ

ب. أَحْمَدَ

هـ. مُؤَظَّفٌ

ج. أَمَامَ الْفَصْلِ

٤. يذهب المسلمون إلى المسجد ل

- أ. للصلاة
ب. ليشتري
ج. للعب
د. للطبخ
هـ. للصبح

٥. الطفل.... التليفزيون

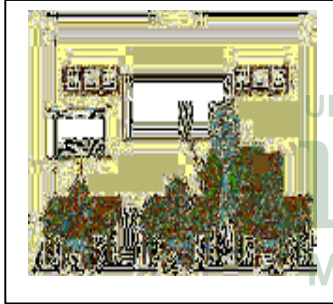
- أ. يدرس
ب. يدرس
ج. يشاهد
د. يصلح
هـ. يجعل



٦. مهمة المرأة في الصورة....

- أ. موظفة
ب. مدرسة
ج. بوابة
د. ناظرة مدرسة
هـ. خادمة

٧. ما في الصورة ؟



- أ. تدرس في الفصل
ب. تنام على السرير
ج. يتكلم في التليفون
د. تجلس أمام الفصل
هـ. تتكلم أمام الفصل

٨.... الكتاب في المكتبة

- أ. أتوضأ
ب. أطبخ
ج. أنام
د. أغسل
هـ. أفتح

٩. مَاذَا يَفْعَلُ الرَّجُلُ فِي الصُّورَةِ ؟

- أ. يَتَكَلَّمُ فِي التِّلْفُظُون
ب. يَنَامُ عَلَي السَّرِيرِ
ج. يَنَامُ أَمَامَ التِّلْفِزِيُون
د. يَأْكُلُ فِي المَطْبَخِ
هـ. يَلْعَبُ فِي البَيْتِ



١٠. هَذِهِ الْكَلِمَاتُ بَعِيدَةٌ عَنْ غَيْرِهَا

- أ. يَجْلِسُ - يَسْتَرِيحُ - يَنَامُ
ب. يَقْرَأُ - يَذْكُرُ - يَحْفَظُ
ج. يَكْتُبُ - يَدْرُسُ - يَتَعَلَّمُ
د. يُصَلِّي - يَدْعُو - يَتَوَضَّأُ
هـ. يَلْعَبُ - يَأْكُلُ - يَفْتَحُ

II. BENAR SALAH

(أَوْ خَطَأً (خ) وَصَحَّحِ الخَطَأَ !

١. (ص - خ) دِينِي أَبُوهَا إِنْ دُونِيسِي
٢. (ص - خ) لِلْمَدْرَسَةِ سَيَّارَاتٌ تَنْقُلُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِمَاتِ
٣. (ص - خ) أَسْتَرِيحُ فِي الْفَصْلِ ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ

III. MENJODOHKAN

(٣) صِلِ الْكَلِمَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْقَائِمَةِ (أ) وَ الْقَائِمَةِ (ب)

القائمة (ب)	القائمة (أ)
عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	عُنْوَان
فِي الْمَسْجِدِ	الْجِنْسِ
شَارِعَ كَبَائُورِنَ لَأَمْ، رَقْمِ ٨٩	مَكَانُ الْمِيلَادِ
فِي الْقُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ	تَارِيخُ الْمِيلَادِ
سُورَابَايَا	يُصَلِّي الْأُسْتَاذُ وَالطَّالِبُ
١٧ يَنَايِرَ ١٩٩٨	يَدْرُسُ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ
ذَكَرَ \ اُنْثَى	يَجْلِسُ فِي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

IV. MENYUSUN

(٤) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْعَشَوَائِيَّةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً، اِبْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ

التي تحتها خط !

١. مِنْ - الثَّانَوِيَّةِ - أَنَا - طَالِب - الْمَدْرَسَةِ - طُلَّاب - الْحُكُومِيَّةِ -

الإِسْلَامِيَّةِ

٢. هُو يُدَرِّسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ - هُو مُدَرِّسٌ - هَذَا الْأُسْتَاذُ عُثْمَانُ

٣. اِسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ - هُو طَالِبٌ - هَذَا صَدِيقِي - الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ - مِنْ طُلَّابِ

الْمَدْرَسَةِ

V. ISIAN

(٥) إِمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ فِيمَا يَلِي بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

١. اِسْمِي ، اَنَا مِنْ الْعَرَبِيَّةَ ، اَنَا فِي الْمُتَوَسَّطَةِ

(MTs) بِجَاكْرَتَا الْجَنُوبِيَّةِ، مَكَانٌ وَتَارِيخٌ : جَاكْرَتَا، ٩ اِبْرَيْل ...

١٩٩٧ وَ ي : شَارِعَ مَاوَارِ رَقْم ١٩١ جَاكْرَتَا الْعَرَبِيَّةِ

مَا يَا أَخِي ؟

اِسْمِي خَالِدِ

٢. اَنَا مِنْ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ ثُمَّ سَاعَةً حَتَّى يَكُونُ

وَقْتُ وَ أَصَلَّى الْعَصْرَ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى وَ أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ

فِي الْقُرْبَةِ. حَانَ وَقْتُ اَنَا إِلَى لِمَصَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي جَمَاعَةٍ ثُمَّ

أَذَاكِرُ دُرُوسِي إِلَى الثَّاسِعَةِ لَيْلًا وَ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي تِلْفِيزِيُون.

٣. اِسْمِي، عِنْدِي ... وَ...، وَعِنْدِي .. وَ... . أَبِي ... فِي

الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ، وَأُمِّي ... الْبَيْتِ . اَنَا ...

فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. أَخِي الْكَبِيرُ ... فِي جَامِعَةِ شَرِيف

هَدَايَةُ اللَّهِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ب... . وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ الصَّفِّ

الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسَّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ . كُلُّ أَبِي يَذْهَبُ

إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَأُمِّي فِي ...، وَأَخِي الْكَبِيرُ يَذْهَبُ إِلَى، وَأَنَا
وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِلَى

VI. ESSAY

(٦) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ أَجَابَةً صَحِيحَةً!

_____ :	الاسم بالكامل	١. عَرَّفْ بِنَفْسِكَ أ
_____ :	رقم التسجيل	- مَا اسْمُكَ ؟
_____ :	مكان وتاريخ الميلاد	- رَقْمُ التَّسْجِيلِ ؟
_____ :	عنوان بيتي	- مَا مَكَانُ وَتَارِيخِ
_____ :		- مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ

٢. تَرْجِمِ الْعِبْرَةَ الْآتِيَةَ

- أَنَا طَالِبٌ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

الْحُكُومِيَّةِ ٦

٣. صَرِّفِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ الْآتِيَّ؟

أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ
أَقْرَأُ	تَقْرَأُ	تَقْرَأِينَ	يَقْرَأُ	تَقْرَأُ	نَقْرَأُ
أَشْهَدُ	....	....	....	....	نُشَاهِدُ

٤. تَحْدِيدِ الَّذِي يَتَضَمَّنُ مَبْتَدَأً أَوْ خَبَرَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ

الطَّالِبُ نَشِيطٌ

هَذَا الطَّالِبُ نَشِيطٌ

المُعْتَدُّ	الحَبْرُ

٥. أنا أَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُّونَ مَعَ أَحِي قَلِيلًا ثُمَّ أَنَامُ

أَنْتَ

هِيَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 M A K A S S A R

D.2 DOKUMENTASI



